



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

Direzione Generale della Pubblica Istruzione
Servizio Politiche Scolastiche

"PR Sardegna FSE+ 2021-2027 al servizio della dignità" per il sostegno a titolo del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita". CCI 2021IT05SFPR013

Priorità 2 - Istruzione, Formazione e Competenze

Codice 145 – Campo di intervento: Sostegno allo sviluppo di competenze digitali

Codice 149 – Campo di intervento: Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)

Obiettivo specifico ESO4.6. f) – Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità

Avviso Pubblico

PROGRESSI

**PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti
nell'Innovazione**

Anni Scolastici 2023-24/2024-25/2025-26

ALLEGATO 3 – LINEA AIUTIAMOCI

PROPOSTA PROGETTUALE

Codice proposta:

codice meccanografico istituzione scolastica SSSD020006_AI_01

(esempio CAIC80000_AI_01 oppure CAIC80000_AI_02)



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

ALLEGATO 3 – PROPOSTA PROGETTUALE LINEA AIUTIAMOCI

<i>Dati identificativi del Rappresentante Legale dell'Istituzione Scolastica firmatario della richiesta</i>	
Cognome	MUGGIANU
Nome	MARIANO
Codice fiscale	MGGMRN66P13L423D
Indirizzo e-mail	SSSD020006@ISTRUZIONE.IT
Recapito telefonico	079/234466

<i>Dati identificativi relativi all'Istituzione Scolastica partecipante</i>	
Denominazione	LICEO ARTISTICO F. FIGARI
Codice fiscale	80004610905
Codice Meccanografico	SSSD020006
Comune	SASSARI

<i>REFERENTE SIL (Nominativo da abilitare per la rendicontazione dell'intervento sul SIL Sardegna)</i>	
Nome e Cognome	MARIANO MUGGIANU
Codice Fiscale	MGGMRN66P13L423D

A1. TITOLO DELLA PROPOSTA PROGETTUALE
RESILIENZA E PENSIERO DIVERGENTE

A2. DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA PROGETTUALE
Inserire una sintesi della proposta progettuale
<p>L'adolescenza costituisce una fase del percorso di crescita caratterizzata da importanti cambiamenti fisici, psicologici e relazionali che richiedono una ristrutturazione dell'immagine di sé. Gli adolescenti si trovano di fronte a compiti complessi di sviluppo come la costruzione di un'identità, la ricerca di indipendenza e di autonomia. Molti di loro possono pertanto sentirsi confusi e disorientati e questa situazione spesso si unisce alla difficoltà nel comunicare e condividere le proprie esperienze ed emozioni. Gli esiti del processo adolescenziale possono essere diversi soprattutto se il processo di crescita non è accompagnato da un'adeguata riflessione, da adeguate figure di riferimento e da un contesto socioculturale che ne favorisca l'attuazione con atteggiamenti adeguati. Ne risulterebbero pertanto delle adolescenze mancate, ovvero: ritardate, prolungate, sacrificate, dissociate e tossicodipendenti. L'esperienza che abbiamo maturato sinora conferma l'importanza di prevenire e affrontare i diversi argomenti relativi all'età evolutiva nel contesto scolastico, favorendo il coinvolgimento diretto di tutti i protagonisti: studenti, famiglie, docenti e personale scolastico. Lo Sportello d'ascolto ha rappresentato per il nostro Liceo una porta aperta per gli alunni/e che vivono un momento di difficoltà, confusione, fragilità o dubbio riguardo allo studio, agli amici, alla famiglia, all'amore e a tutte quelle tematiche tipicamente adolescenziali. Questo spazio ha offerto agli studenti la possibilità di apprendere modalità di funzionamento più</p>



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE S'ISTRUTZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

vantaggiose per il proprio benessere e, allo stesso tempo, ha consentito di effettuare prevenzione rispetto alle situazioni di rischio per la salute. I ragazzi e le ragazze all'interno della scuola possono vivere il colloquio non come fine terapeutico ma di counselling, in quanto l'obiettivo è di aiutarli ad individuare le proprie aree problematiche e le possibili soluzioni.

Le principali funzioni dello psicologo all'interno della scuola possono essere individuate nelle seguenti attività:

- Costruire un'opportunità per favorire delle riflessioni;
- Costruire un'occasione di educazione alla salute e prevenzione del disagio, per il benessere psicofisico degli alunni e degli insegnanti;
- Promuovere negli studenti la motivazione allo studio e la fiducia in se stessi;
- Costruire un momento qualificante di ascolto e di sviluppo in una relazione di aiuto;
- Intervenire per prevenire il disagio evolutivo;
- Collaborare con le famiglie per la prevenzione del disagio scolastico;
- Rappresentare un'occasione per la formazione e il sostegno del personale docente;
- Rappresentare uno strumento per la formazione dei genitori.

Finalità progetto

Potenziare e migliorare la qualità della vita degli studenti, insegnanti e genitori, favorendo nella scuola benessere, successo, piacere e promuovendo quelle capacità relazionali che portano ad una comunicazione assertiva e collaborativa. Attraverso colloqui motivazionali e di sostegno, i ragazzi avranno la possibilità di apprendere modalità di funzionamento più vantaggiose per il proprio benessere. Allo stesso tempo questi interventi permettono di effettuare prevenzione rispetto alle situazioni di rischio per la salute.

A3. GRADO DI SCUOLA

Indicare se la proposta progettuale è destinata alla scuola Primaria, alla scuola Secondaria di I grado o alla scuola Secondaria di II grado

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

A4. FIGURE PROFESSIONALI PREVISTE

Indicare le figure professionali previste, la distribuzione oraria e il cronoprogramma per ciascuna di esse in relazione con il totale orario annuo massimo previsto di 500 ore

FIGURA PROFESSIONALE: PSICOLOGO, Iscritto all'Albo degli ordini degli Psicologo - ORE TOTALI 500 DAL01/10/2023 AL 31/08/2024.

A5. NUMERO MEDIO DEGLI STUDENTI SU CUI SARÀ EFFETTUATO L'INTERVENTO NEL SINGOLO ANNO SCOLASTICO DEL TRIENNIO

Inserire il numero complessivo dei destinatari

80

A6. IMPORTO DELLA SOVVENZIONE RICHIESTA

Inserire l'importo richiesto (massimo euro 40.000,00)

euro 40.000,00



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

A7. ANNUALITÀ	
Indicare le annualità per le quali è presentata la proposta progettuale. La prima annualità deve sempre essere quella dell'a.s. 2023-24	
Annualità 2023-2024: ore previste 500	(massimo 500 ore)
Annualità 2024-2025: ore previste 500	(massimo 500 ore)
Annualità 2025-2026: ore previste 500	(massimo 500 ore)

A8. VALUTAZIONE QUALITATIVA PROGETTUALE (Riferimento alla SCHEDA D – CRITERI DI VALUTAZIONE)		
Qualità e coerenza progettuale	EV4 Chiarezza espositiva e correttezza delle informazioni contenute nell'analisi di contesto e nell'individuazione del fabbisogno della popolazione scolastica interessata	Il liceo artistico accoglie ed include un elevato numero di bisogni educativi speciali, questo fa sì che la scuola si caratterizzi come un contesto altamente complesso dal punto di vista didattico-educativo. Un'utenza fragile che richiede una programmazione didattica-educativa efficace, capace di contrastare la dispersione scolastica che è il risultato di una serie di fattori che hanno come conseguenza la mancata o irregolare fruizione dei servizi dell'istruzione da parte dei giovani in età scolare. La scuola è frequentata da studenti provenienti non solo dalla cintura extraurbana ma anche da altra provincia. Il territorio in cui è ubicata la scuola, vivace e aperto, risente in questa fase storica di una grave crisi economica che inevitabilmente ha portato a nuove forme di povertà che limitano l'accesso alla fruizione di beni e servizi. Una povertà multifattoriale che non può essere ignorata, che richiede anche a scuola l'intervento di figure professionali specifiche come quella dello psicologo. E' necessario dare continuità al progetto al fine di garantire un servizio costante, un insieme di azioni a supporto dei più fragili e di tutti coloro che, a vario titolo, frequentano ed operano nella scuola. Una richiesta di intervento che parte dalla consapevolezza che oggi la povertà non è solo mancanza di reddito ma anche isolamento, fragilità e paura del futuro. Si propone, infine, di fungere da partner del corpo insegnante nella mediazione delle relazioni in particolare con gli alunni stranieri.
	EV5 Coerenza interna dell'articolo rispetto agli obiettivi e alle finalità del progetto	L'obiettivo è far sì che lo sportello diventi un punto di riferimento e uno spazio che offra accoglienza e ascolto e che, come tale, non si occupi solo del disagio, ma anche dell'aumento delle risorse e delle competenze personali dei ragazzi, aiutandoli ad attenuare i pregiudizi rispetto alla richiesta di aiuto, da vivere come segno di maturità e responsabilità personale. Esso si basa sull'assunto che considera la prevenzione in ambito psicologico uno strumento fondamentale per poter riconoscere, esplicitare ed affrontare il disagio e le difficoltà psicologiche fin dalle prime forme di manifestazione. Lo sportello d'ascolto psicologico offre a tutti gli studenti l'opportunità di usufruire della consulenza psicologica all'interno dell'Istituto. Lo spazio è dedicato prima di tutto ai ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, della famiglia, dei pari e fornisce agli studenti la possibilità



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

		di prevenire o affrontare il disagio che fisiologicamente l'adolescenza porta con sé.
	EV6 Modalità di selezione dei destinatari	<p>Lo Sportello di ascolto sarà attivo nell'orario scolastico e gratuito. I tempi di realizzazione saranno definiti con la scuola in base alle specifiche necessità, a partire da Ottobre 2023 per l'intero anno scolastico.</p> <p>Modalità di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none">- incontri con il Corpo Docente, <p>A tal fine la scuola si impegna a fornire uno spazio adeguato all'attività di gruppo (ad esempio un'aula).</p> <p>Colloqui individuali una o due volte a settimana della durata di 30 minuti a colloquio con gli alunni.</p> <p>Offrire una consultazione psicologica breve (3-4 incontri), finalizzata a ri-orientare l'adolescente in difficoltà</p> <p>I colloqui si svolgeranno presso il plesso scolastico nel rispetto delle attività didattiche.</p> <p>A tal fine la scuola si impegna a fornire uno spazio adeguato all'attività di sportello che garantisca un'adeguata riservatezza ai colloqui in corso.</p> <ul style="list-style-type: none">- Incontri con le famiglie, previsti ogni qualora l'insegnante e il dirigente scolastico lo ritenesse necessario. In accordo con il dirigente scolastico, si potranno stabilire incontri con il gruppo classe, con obiettivi minimi mirati. <p>L'attivazione dello sportello prevede alcuni incontri preliminari con il corpo docente in cui verrà presentato il progetto, le finalità dell'intervento e le modalità di accesso.</p>
Innovazione, Efficacia, Sostenibilità, Trasferibilità	EV7 Elementi innovativi con riferimento alle metodologie proposte	<p>Il livello di innovazione, costruito sull'azione partecipata, può essere individuato nelle metodologie didattiche alternative alla lezione frontale al fine di aumentare la possibilità di recupero in tempi brevi, diminuendo in questo modo il rischio di cronicizzazione e la conseguente compromissione del funzionamento cognitivo, affettivo e sociale degli alunni e dei diversi attori coinvolti. Il presente progetto intende puntare l'attenzione e il supporto costante ai destinatari dell'intervento, affinché la Scuola risponda in modo sempre più efficiente alle esigenze di ciascuno, e si configuri sempre più come Istituzione sensibile e interessata al benessere psicosociale di quanti raccoglie sotto di sé.</p>
	EV8 Dimostrazione del potenziale conseguimento degli obiettivi progettuali	<p>Gli obiettivi progettuali si possono così riassumere:</p> <ul style="list-style-type: none">- Promuovere le competenze e abilità sociali dei ragazzi, incrementandone il livello di assertività.- Aumentare il benessere psicofisico e le capacità metacognitive dei ragazzi.- Offrire uno spazio di ascolto e accoglienza dove poter esprimere liberamente tutte le proprie ansie e paure che influenzano negativamente la quotidianità che stiamo vivendo.- Fornire una rete informativa e di sostegno sulle difficoltà comportamentali e di apprendimento degli alunni.- Accompagnare e sostenere insegnanti e genitori nella relazione con i ragazzi in situazioni di difficoltà e fornire un supporto per



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

		gestire la loro relazione.
	EV9 Dimostrazione della potenziale continuità del progetto	La presenza di un professionista in ambito Psicologico che accoglie i ragazzi in un momento evolutivamente delicato e controverso quale l'adolescenza, è una preziosa occasione per affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita, l'insuccesso e il bullismo, ma anche uno spazio, per alunni e corpo docenti, in cui fare prevenzione e sostegno rispetto alle situazioni di disagio e sofferenza. Gli ultimi tre anni, grazie al precedente progetto <i>Tutti a iscol@ - Linea Ascolto e Supporto</i> , il nostro Liceo ha potuto usufruire della continuità con la Specialista, rendendo la fase organizzativa più agevole, in quanto la conoscenza del contesto ha consentito infatti di individuare immediatamente le principali finalità. Si vuole sottolineare come la continuità lavorativa mantenuta con l'anno precedente ha consentito di poter riprendere il lavoro dai risultati raggiunti, di consolidare i rapporti di fiducia creati, di poter ripartire avvantaggiati poiché vi è senza dubbio stata un'ottima predisposizione della scuola e ciò ha favorito e motivato gli studenti a partecipare.
Coerenza con le finalità del PR	EV10 Coerenza del progetto col campo d'intervento 149	Lo sportello non ha il compito di formulare diagnosi ma si presta ad essere un luogo di ascolto e di informazione. Le problematiche generali e/o specifiche portate all'attenzione verranno esaminate alla luce delle recenti disposizioni normative, al fine di definire la singola situazione e di fornire informazioni per impostarne la gestione. Le finalità che il progetto, con l'attivazione dello Sportello si pone di perseguire, sono: <ul style="list-style-type: none">- Individuare i casi sospetti in modo precoce per informare gli interessati sulle procedure per l'avvio degli opportuni accertamenti e l'opportuna attivazione della rete di supporto al processo di integrazione;- Curare i rapporti con la famiglia;- Fornire supporto ai docenti per la redazione dei piani didattici personalizzati;- Individuare gli strumenti compensativi e/o dispensativi e le strategie adeguate per il singolo alunno;- Accogliere i bisogni dei docenti e attivare le risorse.
Risorse Umane, strumentali e Logistiche	EV11 Adeguatezza delle Risorse Umane, Adeguatezza delle Risorse logistiche e strumentali	Uno spazio di Ascolto Psicologico all'interno della scuola, offre, allo studente, al genitore e all'insegnante in difficoltà, la possibilità di essere aiutato da un professionista, a definire obiettivi, a prendere decisioni, e a risolvere problemi in rapporto a difficoltà personali, sociali, educative o scolastiche; e permette all'intero sistema scolastico, tramite l'uso degli strumenti della psicologia, di rilevare, e fronteggiare adeguatamente, le problematiche evolutive e sociali che emergono all'interno dell'ambiente scolastico. La costruzione di buone pratiche inclusive coinvolge necessariamente tutta la comunità scolastica, che si congiura come organizzazione complessa, al fine di rendere i diversi attori coinvolti consapevoli dei propri limiti ma anche dei punti di forza e delle proprie potenzialità. Un processo di crescita condiviso che



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE S'ISTRUTZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

		dà all'altro la possibilità di attivare dinamiche consapevoli, percezione positiva di sé, e senso di appartenenza alla scuola, e alla comunità educante che opera con il fine condiviso di garantire il benessere e la crescita personale. Resilienza e pensiero creativo rappresentano lo spazio interno ed esterno del progetto, la cornice di una nuova immagine di sé.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

I dati contenuti nel presente formulario sono dichiarati con la consapevolezza delle sanzioni penali in caso di dichiarazioni mendaci e formazione o uso di atti falsi ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, nonché della decadenza dagli eventuali benefici acquisiti in caso di non veridicità del contenuto della dichiarazione ai sensi dell'art. 75 D.P.R. 445/2000.

Data 19/09/2024

Firma digitale del Dirigente Scolastico

Il dichiarante

(firmato digitalmente)

Documento firmato digitalmente in conformità alle disposizioni di cui al d.lgs. 7 marzo 2005 n.82, codice dell'amministrazione digitale I documenti sottoscritti mediante firma digitale costituiscono copia originale ad ogni effetto di legge ai sensi del D.Lgs. 82/2005 e ss.mm.ii. Ai sensi del 1° comma dell'art. 45 del D.Lgs. 82/2005. I documenti trasmessi ad una pubblica amministrazione con qualsiasi mezzo telematico o informatico idoneo ad accertarne la fonte di provenienza, soddisfano il requisito della forma scritta e la loro trasmissione non deve essere seguita da quella del documento originale.