



LICEO ARTISTICO FILIPPO FIGARI SASSARI
PIAZZA D'ARMI, 16 - 07100 SASSARI - Tel. 079 23 44 66 C.F. 80004610905



Sito web www.liceoartisticosassari.edu.it - MAIL sssd020006@istruzione.gov.it - PEC sssd020006@pec.istruzione.it

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 56 del 22 dicembre 2021

La presente programmazione, la quale non dettaglia le Uda, per potersi meglio adattare alle diverse concrete dimensioni applicative didattiche. Sarà usata dal docente di educazione civica, o meglio dai docenti coinvolti nell'insegnamento, quale ampia base di riferimento, sulla quale ritagliare il proprio intervento.

Il **Profilo educativo, culturale e professionale** (pecup) dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Accrescere la capacità di tutti di capire i concetti base della finanza e di saperli usare per fare scelte finanziarie più consapevoli.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Il passaggio dal Pecup agli obiettivi specifici di apprendimento (OSA) richiede di definire in primo luogo le competenze da perseguire. Sono necessari almeno due passaggi, relativi rispettivamente alle competenze generali e alle competenze operative.

Competenze generali:

collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze;

la cultura e conoscenza finanziaria, come fattori chiave per la crescita economica e la costruzione di una "cittadinanza economica consapevole" per contribuire al benessere dei cittadini nel nostro Paese;

comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita;

riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.

Competenze operative:

Orientarsi nelle decisioni finanziarie, insegnando agli allievi "come fare in pratica"; imparare a gestire situazioni di incertezza; iniziare a comprendere l'importanza della moneta e dell'economia, non solo per la propria vita personale ma anche per il benessere della collettività;

saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare;

riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;

riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;

individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

COSTITUZIONE

Parlare della cittadinanza all'interno dei processi formativi, implica la necessità di spostare l'accento dalla cittadinanza intesa come status, alla cittadinanza quale ambito in cui valorizzare le relazioni fra cittadini. In questo senso, nella scuola si tratta d'impostare un'educazione attraverso la cittadinanza, promuovendo così l'apprendimento e le abilità necessarie per partecipare alla vita della scuola e della comunità locale e per assumersi costruttivamente le relative responsabilità. L'educazione alla cittadinanza, alla pace, alla solidarietà, alla convivenza, ai diritti umani, valori che vanno prima di tutto vissuti nelle azioni quotidiane, interiorizzati e poi sperimentati con le persone che ci circondano (famiglia, scuola e società). La Carta fondamentale che determina la struttura portante della società di uno Stato e detta disposizioni di principio e norme, è la Costituzione, fondamento di vita non solo politica, ma soprattutto di convivenza civile che sta alla base della capacità espressiva di un Paese.

EDUCAZIONE FINANZIARIA

L'Educazione Finanziaria è il processo mediante il quale scoprire le potenzialità e le risorse personali per imparare a dare il meglio di se, nella vita familiare, a scuola, a lavoro, nei rapporti di coppia e con gli amici. Attraverso l'Educazione Finanziaria i consumatori, i risparmiatori e gli investitori migliorano le loro capacità di comprensione dei prodotti finanziari e dei concetti che ne sono alla base". Purtroppo, l'educazione finanziaria in Italia è ancora una cultura sconosciuta. Sapere poco o nulla di economia è una forma di analfabetismo che ci rende deboli e indifesi ed ha delle conseguenze considerevoli per gli individui, le famiglie e per le tendenze socio-economiche dell'intero paese. Oggi più che mai risulta necessaria una giusta educazione finanziaria, che renda i giovani in grado di decidere al meglio per il proprio futuro e per quello del mondo intero. Orientarsi nelle decisioni finanziarie, insegnando agli allievi "come fare in pratica"; imparare a gestire situazioni di incertezza; iniziare a comprendere l'importanza della moneta e dell'economia, non solo per la propria vita personale ma anche per il benessere della collettività.

LA CITTADINANZA DIGITALE

La cittadinanza digitale si occupa in primo luogo di alfabetizzare i nativi digitali, mettendoli in grado di accedere ai servizi online offerti sia dalla scuola che dagli Enti pubblici e aziende private che popolano la società digitale; in secondo luogo di metterli in guardia dai rischi che si corrono non solo sui social network ma anche nella semplice navigazione in internet; infine, gli alunni dovranno possedere gli strumenti critici necessari per riconoscere le fake news e per contrastare il linguaggio dell'odio e le forme di violenza online (e non solo).

SVILUPPO SOSTENIBILE

Lo sviluppo sostenibile, nel Liceo Artistico F. Figari di Sassari, è da declinare innanzitutto in Educazione alla cittadinanza estetica, (estetica = essere sensibile = percepire attraverso la

mediazione del senso) intesa come progetto di vita che si nutre di bellezza e sensibilità, come modo di essere e di interagire con gli altri e con i luoghi che si abitano e che abitano dentro di noi. Questo per contribuire alla costruzione dell'identità del cittadino estetico, idonea alternativa al funesto cittadino anestetico. La cittadinanza estetica è intesa come disciplina propulsiva per un processo di consapevolizzazione che consenta una armonizzazione di tutte le parti essenziali per la vita: individuali, sociali, ambientali, culturali, riconoscendo lo stretto legame tra il benessere umano e la salute dei sistemi naturali toccando diversi ambiti, interconnessi e fondamentali per assicurare la buona salute dell'umanità e del pianeta. Le alunne e gli alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile, la consapevolezza di sé e degli altri.

Successivamente vengono definite **abilità e conoscenze**.

INDIRIZZO: biennio comune CLASSE: PRIMA

MODULO I : I FONDAMENTI DI DIRITTO PERIODO: settembre / ottobre

Abilità.

Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento all'ordinamento italiano e alla sua struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento.

Conoscenze.

Persona fisica. Capacità giuridica, di agire, naturale. Incapace assoluto e relativo. Tutore, curatore e amministratore di sostegno. Modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Persona giuridica. Organizzazione collettiva. Enti di fatto. Patrimonio e autonomia patrimoniale. La norma giuridica. Fonti normative e loro gerarchia: diritto, norma giuridica, sanzione. Fonti del diritto. Gerarchia delle fonti. Efficacia delle norme nel tempo e nello spazio. Entrata in vigore, abrogazione, pubblicazione, vacatio legis. Interpretazione delle norme. Irretroattività e retroattività delle norme.

MODULO II : INTRODUZIONE ALL'ECONOMIA PERIODO: novembre / dicembre

Abilità.

Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici. Comprendere vantaggi e svantaggi dei vari tipi di moneta e individuare le cause, gli effetti ed i problemi che comporta l'inflazione. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Conoscenze.

Fondamenti dell'attività economica: beni e bisogni. Caratteristiche e classificazioni dei beni economici. Il sistema economico e i soggetti economici: Famiglia, Stato, impresa, resto del mondo. Sistema liberista, Sistema socialista e Sistema a economia mista.

MODULO III : REDDITO E PIANIFICAZIONE PERIODO novembre/dicembre/gennaio/febbraio/marzo

Abilità.

Comprendere che il nostro reddito e le nostre spese non sono prevedibili con certezza e che la nostra serenità economica dipende dalla capacità di pianificare con prudenza entrate e uscite, individuando tra queste ultime quelle prioritarie;

Comprendere che i redditi sono soggetti a un prelievo fiscale perché le imposte e le tasse sono le fonti di finanziamento dei servizi pubblici;

Conoscere l'importanza della finanza come strumento in grado di ridurre temporanei disallineamenti tra entrate e uscite o anche come mezzo utile a garantirsi un maggior reddito futuro.

Conoscenze.

Reddito: individuale; da lavoro dipendente; da lavoro autonomo; d'impresa ; fondiari; da capitale. La tassazione e il suo valore sociale. Tenere i conti in ordine. Il budget.

Finalità

Gli studenti sapranno che:

- I redditi possono provenire da molte fonti diverse, la principale delle quali è il lavoro.
- Le tasse e le imposte consentono allo Stato di svolgere un ruolo importante nel sistema economico.
- È necessario ordinare i propri bisogni e desideri secondo una gerarchia.
- La pianificazione finanziaria è utile per avere chiaro il quadro della propria situazione.
- La finanza può ridurre le differenze di reddito disponibile nel tempo.

MODULO IV : IL LAVORO PERIODO: gennaio / febbraio/marzo

Abilità.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro. Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.

Conoscenze.

Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. Il contratto di apprendistato (Apprendistato per la qualifica e per il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore, Apprendistato professionalizzante, Apprendistato di alta formazione e ricerca).

Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi.

Le norme per la sicurezza.

Il Sindacato. Il diritto di sciopero. Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche. Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum vitae.

Le Pari Opportunità.

MODULO V : LO STATO PERIODO: aprile / maggio

Abilità.

Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento. Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione in base alle loro caratteristiche.

Conoscenze.

Forme di Stato e forme di Governo: Elementi costitutivi dello Stato. Forme di Stato e di Governo. Origini e caratteristiche della Costituzione Repubblicana e dello Statuto Albertino. Il bilancio dello Stato. Il PIL. La politica fiscale e la politica monetaria.

INDIRIZZO: biennio comune CLASSE: SECONDA

MODULO I : La Cittadinanza italiana PERIODO: settembre / ottobre

Abilità.

Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale. Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento.

Conoscenze.

La struttura della Costituzione italiana: i principi fondamentali nella Costituzione, i diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.

MODULO II : Gli organi dello Stato PERIODO: novembre / dicembre/gennaio

Abilità.

Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica. Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processi.

Conoscenze.

Il Parlamento: come funzionano le due Camere, l'iter legislativo, il procedimento di revisione costituzionale, le altre competenze parlamentari.

Il Governo : come si forma il Governo, le crisi di Governo, le funzioni del Governo, gli atti normativi del Governo.

Il Presidente della Repubblica: l'elezione, gli atti del P.d.R., la responsabilità del P.d.R.

La Corte Costituzionale: formazioni e compiti.

La Magistratura: principii in tema di giustizia contenuti nella Costituzione, i diversi tipi di giurisdizione e processo, il Consiglio Superiore della Magistratura. L'elettorato.

MODULO III La cittadinanza europea PERIODO: febbraio Marzo

Abilità.

Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e

confrontarli con i principi comunitari. Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento. Distinguere i diversi tipi di libertà.

Conoscenze.

La nascita dell'Unione Europea. Competenze dell'Unione Europea.

I principi fondanti dell'Unione Europea: la cooperazione rafforzata, Il principio di sussidiarietà, il principio di attribuzione e quello di proporzionalità, sussidiarietà verticale, sussidiarietà orizzontale.

Le quattro libertà: la libertà di circolazione delle merci, la libertà di circolazione delle persone, la libertà di prestazione dei servizi, la libertà di circolazione dei capitali.

La procedura di adozione degli atti.

Elementi della Cittadinanza europea.

MODULO IV : Gli organi dell'UE PERIODO aprile/maggio

Abilità.

Distinguere e analizzare le funzioni delle sette istituzioni europee. Distinguere e analizzare le funzioni dei diversi organi consultivi e finanziari.

Conoscenze.

Le sette istituzioni:

1. La Commissione europea.
2. Il Parlamento europeo.
3. Il Consiglio dell'Unione Europea.
4. Il Consiglio europeo.
5. La Corte di giustizia.
6. La Corte dei conti europea.
7. La Banca centrale europea. Gli organi consultivi. Gli organi finanziari.

MODULO V : LA MONETA E PREZZI PERIODO novembre/dicembre/gennaio/febbraio/marzo

Abilità.

Conoscere la moneta, le sue funzioni e i modi in cui può essere utilizzata;

Comprendere il potere di acquisto della moneta e l'andamento dei prezzi;

Capire per quale motivo i prezzi cambiano nel tempo e nello spazio.

Conoscenze.

Moneta elettronica e valute virtuali; Le funzioni e il valore della moneta; Il tasso di interesse; I beni pubblici; Come si forma il prezzo dei beni; L'euro e le altre valute.

Finalità

Gli studenti sapranno che:

- La moneta è unità di conto, strumento di pagamento, riserva di valore.
- Il valore della moneta oscilla nel tempo per effetto delle variazioni dei prezzi, dal livello dei quali dipende il suo potere di acquisto.
- Il prezzo dei beni varia per domanda e offerta, nel tempo, nello spazio.

MODULO I : PAGAMENTI E ACQUISTI PERIODO novembre/dicembre/gennaio/febbraio/marzo

Abilità.

Conoscere il contante e la cosiddetta “moneta bancaria”;
Conoscere i più comuni strumenti di pagamento alternativi al contante;
Riconoscere i vantaggi, rischi e costi degli strumenti di pagamento.

Conoscenze.

La moneta bancaria; Il conto corrente; Gli strumenti di pagamento: Assegno, Bonifico, Addebito diretto, Carte di pagamento, Pagamenti online, sicurezza e credito telefonico; Il costo dei servizi di pagamento.

Finalità

Gli studenti sapranno:

- Conoscere la moneta bancaria e i principi del sistema che ne consentono l'utilizzo.
- Conoscere il funzionamento e le caratteristiche dei principali strumenti di pagamento, anche elettronici, in modo tale da poterli utilizzare conoscendone vantaggi, costi e rischi.
- Riconoscere l'importanza di tutelare i propri dati personali di adottare le opportune cautele per proteggersi da frodi e truffe, anche informatiche.

MODULO II LA CITTADINANZA GLOBALE INTERNAZIONALE

Abilità: Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani.

Conoscenze. Le organizzazioni internazionali: OIG e ONG. L'ONU. La Dichiarazione universale dei diritti umani. La cittadinanza internazionale delle persone fisiche. La Globalizzazione. I migranti.

MODULO III L'EDUCAZIONE DIGITALE

Abilità.

Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.

Conoscenze.

Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. BYOD. Il decalogo #BastaBufale. La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Il furto d'identità.

La netiquette. Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione. La reputazione digitale.

MODULO IV L'AGENDA 2030

Abilità.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.

Conoscenze.

La struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.

MODULO V educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile

Abilità: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.

Conoscenze:

I tre pilastri della Convenzione di Aarhus, Il settore agroalimentare italiano. Il commercio equo e solidale. I Gruppi di Acquisto Solidale. L'agricoltura sociale, gli orti urbani, le banche etiche, il microcredito.

Giornata dell'ambiente (con la collaborazione di un ente, per es Fondo Ambiente Italiano)

SECONDO ANNO del biennio secondo CLASSE: QUARTA

MODULO I EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE; L'EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Abilità.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.

Conoscenze.

Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia. L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie. I colletti bianchi. Mafia e sport.

MODULO II: EDUCAZIONE AL RISPARMIO E ALL'INVESTIMENTO PERIODO novembr/dicembre/gennaio/febbraio/marzo

Abilità.

Conoscere il concetto di rendimento finanziario di un investimento;

Conoscere l'effetto dell'inflazione sulle somme risparmiate;

Riconoscere e valutare il concetto di rischio.

Conoscenze. Consumi e risparmio; Le operazioni di investimento; Flussi di cassa, rendimenti e rischio; Banche e intermediari; Le forme di investimento; Matematica finanziaria di base per saper scegliere; Il rischio finanziario; Portafoglio e diversificazione.

Finalità

Gli studenti sapranno che:

- Il risparmio ha varie finalità.
- A ogni investimento è associato un rendimento, ma anche un rischio.
- È necessario sapere scegliere come impiegare il risparmio nel modo più opportuno rispetto alle proprie esigenze, avvalendosi eventualmente di un consulente.

MODULO III L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

Abilità.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.

Conoscenze.

La rianimazione cardiorespiratoria BLS. Il consenso informato. La donazione del sangue. Patentino BLS (Defibrillatore) e Rianimazione cardiopolmonare.

QUINTO ANNO

MODULO I Educazione alla cittadinanza attiva

Abilità.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.

Conoscenze.

La cittadinanza attiva. L'educazione al volontariato. Elementi di base in materia di protezione civile.

MODULO II Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Abilità.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.

Conoscenze.

Patrimonio culturale, Patrimonio naturale e Paesaggio culturale. L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. La protezione giuridica del patrimonio culturale in Italia. Il codice dei beni culturali e del paesaggio. La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La fruizione dei beni culturali. La Convenzione di Faro.

MODULO III Educazione stradale

Abilità.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.

Conoscenze.

Il codice della strada. Guida e reati. La mobilità sostenibile.

MODULO IV: IL CREDITO PERIODO novembr/dicembre/gennaio/febbraio/marzo

Abilità.

Conoscere il concetto di credito e l'importanza che questo riveste per poter acquistare un bene o un servizio, ma anche delle sue conseguenze future;

Sapere che i finanziamenti sono onerosi ed è necessario saperne valutare il costo complessivo, tenendo conto dei costi accessori, dei tassi di interesse e delle loro potenziali variazioni.

Conoscenze.

La domanda di credito; A chi chiedere un prestito; Quanto costa un prestito; Uno sguardo di insieme alla situazione debitoria; Le conseguenze di un mancato rimborso; L'offerta di credito; Le principali tipologie di credito; Il piano di ammortamento; Tasso fisso e tasso variabile.

Finalità

Gli studenti sapranno che:

- Il credito è un'opportunità.
- All'accesso al credito sono associate alcune implicazioni importanti che si devono saper riconoscere. L'accesso al credito dipende da molti fattori, compresi il livello di indebitamento e la storia pregressa.
- I principali strumenti di credito hanno caratteristiche diverse ed è necessario discriminare i diversi offerenti e prodotti, anche avvalendosi dell'aiuto di un professionista.
- L'acquisto di molti beni di consumo può racchiudere implicitamente un credito, o un finanziamento, come avviene nell'acquisto di uno smartphone con pagamento a rate.

Referente per l'Educazione Civica: